**Добрина Я.С**

**Познавательное развитие младших дошкольников**

Дошкольный возраст - это важнейший этап становления личности. Следовательно, главным направлением на данном этапе обучения дошкольников является познавательное развитие.

Проблема познавательного развития актуальна именно в дошкольном возрасте, ведь скорость развития современного ребенка очень сильно отличается от скорости развития детей, примерно 10-15 лет назад. Значительно изменился поток и содержание информации, которую получает ребенок из вне. Меняются источники информации и способы ее переработки.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста – считается одним из важных направлений в работе воспитателей. При появлении на свет ребенок уже имеет врожденную познавательную направленность, которая будет помогать ему адаптироваться к новым, неизвестным условиям его жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

В настоящее время, согласно ФГОС ДО для всестороннего развития детей и их образования реализация образовательной программы должна осуществляться на основании пяти областей, направленных на:

·        социально-коммуникативное развитие;

·        познавательное развитие;

·        речевое развитие;

·        художественно-эстетическое развитие;

·        физическое развитие.

Содержание любой из вышеперечисленных областей зависит как от возрастных особенностей детей, так и от индивидуальных.

Согласно ФГОС ДО познавательное развитие должно быть направлено на «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.».

В ФГОС ДО используется три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

Что обозначают эти термины, есть ли разница между ними?

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Познавательные интересы – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

В младшем дошкольном возрасте познавательные процессы делают огромный скачок, они превращают малыша в активную личность, которая учится не только видеть, слышать и говорить, а также мыслить, действовать, воображать, запоминать. При развитии личности ребенка, также развивается активность и направленность его действий. За несколько лет происходит подготовка ребенка к обучению в школе.

Процесс познавательного развития в дошкольном возрасте интересовал таких ученых, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддъяков и др.

Однако, особую роль познавательному развитию дошкольников определял Я.А. Коменский. Он утверждал в своих трудах, что детские знания должны быть разнообразны. Ребенок должен иметь представления не только о природе, о труде, а также о космосе и небесных светилах, экономике и др. Выдающиеся педагоги прошлого, например, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, утверждали, что познавательное развитие является естественным стремлением и желание ребенка к познанию мира.

Познавательное развитие – является основной образовательной областью в развитии ребёнка. Д. Б. Эльконин считал, что ребёнок дошкольного возраста через ведущий тип своей деятельности постигает смысл человеческой деятельности. В дошкольном возрасте возникает мотивационно-потребностная сфера ребёнка. В этом возрасте ребенок ищет ответы на интересующие его вопросы, и для нахождения этих ответов необходимо что-либо делать, совершать открытия, учить и учиться. Процесс поиска ответов на все эти детские вопросы – является ценностью возраста дошкольника. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально.

Психологи и педагоги дают разные трактовки терминам «познание» и «развитие».

В педагогическом словаре Коджаспировой Г.М под познанием понимают «обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире. Специально организованное познание составляет сущность учебно-воспитательного процесса.».

А Р.С. Немов в своем психологическом словаре дает следующее определение: «Познание (cognition — англ.) (в когнитивной психологии) — различные виды познавательной активности или активности, направленной на получение и обработку знаний (информации). Большинство современных психологов применяют производный от познания термин «познавательный» для обозначения любого вида внутренних или умственных процессов, включая ощущения, восприятие, память, воображение, мышление и речь».

Советский психолог Л.В. Занков понимает развитие как целостное движение психики, при котором каждое новообразование появляется в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств и нравственных представлений ребенка. Важным является единство в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного, то есть качественных характеристик развития ребенка.

Если обратиться к российской педагогической энциклопедии, то под психическим развитием здесь рассматривается становление специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребенка.

Как указывал Выготский, для сформированности таких человеческих психических качеств, как логическое мышление, творческое воображение, волевая регуляция действий и т. д., необходимы специальные социальные условия как жизни, так и воспитания. Ведь эти специфические качества не могут возникнуть лишь путём вызревания органических задатков.

«Развитие когнитивное — развитие познавательных процессов, а в общем случае — интеллекта человека.».

«Развитие -  совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.».

По мнению Эльконина, познавательное развитие – является сложным комплексным феноменом, который включает развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность).

В научной статье Смирновой А.Н. под познавательным развитием рассматривают совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, и, конечно же, под влиянием среды и непосредственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития служит развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

**Рассмотрим этапы познавательного развития.**

Первым этапом познания является любопытство. Данный этап относится к первой младшей группе. На этом этапе дети проявляют любопытство к различным предметам и их функциональности, расцветке, а также к действиям со всевозможными предметами в играх, организованных взрослыми. Различные игры в данном возрасте способствуют формированию познавательных способностей, таких как мышление, восприятие, целенаправленность и самостоятельность, а также элементарных математических представлений о форме предметов, их количестве и однородности. Познавательная активность - любопытство, если она сформировалась на первом этапе, позволит перейти ребенку к следующему этапу познавательного развития, при этом учитываются возрастные и, конечно же, индивидуальные особенности детей.

Второй этап познавательного развития детей – это любознательность. Она подразумевает под собой стремление и желание ребенка проникнуть за пределы увиденного или узнанного. Данный этап характеризуется сильными эмоциями удивления, радости познания и удовлетворенности деятельностью. Физиологические изменения, которые происходят в этом возрасте у детей, а также совершенствование психических процессов, овладение речью в высокой степени и накопление достаточного словарного запаса, все это дает возможность перейти ребенку на следующую ступень развития. И при этом правильно как воспринимать, так и понимать информацию, которую ему передают при помощи слов. На данном этапе у детей в возрасте 3-4 лет развивать любознательность можно при реализации таких игр, в которых необходимо мыслить и использовать свой опыт, пусть даже такой небольшой. Вся новая информация, которая будет даваться детям, обязательно должна быть основана на их опыте и знаниях.

Третий этап познавательного развития – познавательный интерес. Данный этап характеризуется высокой устойчивостью, избирательной целенаправленностью на предмет, который познают, а также познавательными мотивами. Если ребенок самостоятельно стремится отвечать на поставленные вопросы, то это принято считать проявлением познавательного интереса. Самостоятельный поиск ответов на вопросы может решаться в процессе исследований окружающего мира. Примером данных исследований может быть экспериментирование. При реализации данного вида деятельности ребенок самостоятельно и активно познает мир, при этом проигрывает роль исследователя. Этот этап характерен для детей в возрасте 4-5 лет.

Согласно ФГОС ДО принято считать одним из принципов дошкольного образования, это формирование у детей познавательных действий и интересов во всевозможных видах деятельности.

Следующий этап познавательного развития детей дошкольников – познавательная активность. У детей к шести годам уже накоплено очень большое количество знаний об окружающем их мире и им необходимо уметь дифференцировать эти знания и уметь устанавливать причинно-следственные связи. По мере роста и развития ребенка познавательная активность преобразуется в познавательную деятельность, которая свойственна взрослым.

Из выше сказанного мы выяснили, что познавательное развитие у младших дошкольников определяется любознательностью. Понятие «любознательность» сложное и очень разнообразное. В педагогическом словаре дано следующее определение «любознательность — склонность к приобретению новых знаний, пытливость.».

Д.Б. Годовиковой любознательность рассматривается в качестве общей направленности «положительного отношения к широкому кругу явлений».

По мнению А.В. Запорожца, любознательность следует считать стандартным проявлением активности, которому присущи некоторые особенности. Ученый называет любознательность начальным становления постоянной познавательной направленности и, одновременно, важным условием развития умственной деятельности.

«Любознательный человек имеет развитые познавательные интересы, стремится к овладению новыми знаниями и получает от этого процесса радость и удовлетворение. Жажда новых знаний играет важную роль в жизни каждого, особенно ребёнка. Наличие любознательности облегчает любое познание, в том числе и учебу.».

Основой любознательности принято считать эмоции радости, интереса и удивления. Любознательность от природы присуща детям. От взрослого целиком и полностью зависит будут ли у детей развиваться познавательные интересы. Очень важно, чтобы дети получали радость от любого процесса познания. Любознательность можно и нужно воспитать, при этом воспитатель должен активно «подогревать» интерес, который проявляют дошколята, поддерживать состояние радости и удивления от наблюдений, исследований и создания чего – либо своими руками.

Познавательная деятельность в большей мере захватывает младших дошкольников тогда, когда они могут потрогать предмет, осмотреть и сами узнать о нем что-то новое. Ребенок четвертого года жизни начинает активно действовать с предметами, пытается узнать, не только как устроены эти предметы, но также для чего они предназначены и как могут быть взаимосвязаны между собой. Дошкольнику интересно все вокруг, и постепенно, шаг за шагом, в результате познания окружающего его мира, у него появляются целостное восприятие реальности и ее осмысление, и, соответственно, возникают зачатки мировоззрения.

Дети младших групп, развитие которых находится на рубеже перехода от предметной к игровой деятельности, должны получать от среды возможности развития именно этих видов деятельности. В соответствии с закономерностями развития мышления, памяти, внимания, речи и т.д. здесь должна быть мощно представлена среда предметной деятельности и связанных с ней условий сенсорного воспитания и развития детей, здесь же получает питание зарождающаяся игровая деятельность.

 Таким образом, развивающая среда младшей группы должна содержать все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью. В их содержании должны реализовываться все задачи развития детей этого возраста. Общий вид группы – игровой, яркий, предметный.